



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SAIS029007
"E. FERRARI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il rapporto studente insegnante è caratterizzato dal coinvolgimento fattivo degli studenti che usufruiscono di una offerta formativa contraddistinta da una forte prevalenza di attività laboratoriali e dall'impiego di metodologie didattiche innovative. Gli allievi, quasi tutti di livello socio-economico-culturale medio-basso, sono complessivamente corretti nel comportamento, maturano un senso di appartenenza alla comunità scolastica e partecipano con interesse alle iniziative orientate alla pratica. La presenza di cittadini non italiani, cresciuta notevolmente, è occasione di arricchimento degli aspetti socio-culturali determinanti per la formazione degli studenti. In adesione alla mission, che è quella di formare competenze tali da comportare un rapido e fattivo inserimento nel mondo del lavoro, si è negli ultimi anni condotta una intelligente politica di apertura e di raccordo con il territorio, mediata dalla costituzione di un CTS, che da un lato ha portato alla stipula di reti, protocolli, convenzioni, nonché alla costruzione di progetti mirati di alternanza, dall'altro ha stimolato la curvatura del curricolo verso le richieste della comunità esterna.

VINCOLI

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti è molto eterogeneo con una alta incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate e o di cittadinanza non italiana. Gli allievi si mostrano talvolta poco motivati allo studio di materie dell'area comune, come dimostra la considerevole percentuale di sospensione del giudizio agli scrutini finali. Inoltre la presenza di cittadini non italiani, cresciuta notevolmente, costituisce, in alcuni casi, un rallentamento nella conduzione della didattica, anche a causa della saltuaria presenza della figura del mediatore linguistico, dato legato alla scarsa disponibilità delle necessarie risorse finanziarie da parte degli Enti Locali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Al centro di una vasta e fertile pianura, la città, un tempo prevalentemente agricola, ha avuto un notevole sviluppo industriale a partire dagli anni sessanta. Il territorio, grazie all'irrigazione diffusa dei campi, tramite condotte idriche gestite dal Consorzio di bonifica Destra del fiume Sele, permette numerose e moderne attività agricole, anche con coltivazione intensiva. Molto importanti anche le aziende del settore alimentare, in particolar modo attive nella produzione di latticini come la mozzarella di bufala, prodotto tipico battipagliese. Numerose sono le attività industriali. Oltre alle industrie agroalimentari e zootecniche sono molto attive le aziende della componentistica auto, degli apparecchi elettronici, dei cavi elettrici, dei cavi in fibra ottica, degli imballaggi e chiusure metalliche (Crown e Silgan) e della plastica. Negli ultimi anni, ha conosciuto un forte sviluppo nel settore terziario ed ha accolto nel proprio territorio numerosi gruppi di persone provenienti da altri Paesi. Sono presenti risorse e competenze per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale. Il tessuto sociale è diversificato con fasce di popolazione di buon livello economico, sociale e culturale e fasce economicamente e culturalmente svantaggiate. La scuola intrattiene rapporti attivi con tutti gli attori del territorio in quanto utili ai fini della formazione professionale e delle attività di tirocini formativi.

VINCOLI

Il livello socio-economico e culturale delle famiglie di provenienza si attesta su livelli medio-bassi, con risvolti negativi anche sul lato culturale. Ciò comporta dei vincoli al raggiungimento del successo formativo degli studenti, i quali non sempre ricevono sostegno e guida nello studio domestico da parte delle figure familiari di riferimento. Il territorio del Comune particolarmente esteso, l'alto numero di alunni pendolari, la carenza di un contributo determinante degli Enti locali per l'istruzione e le scuole del territorio, soprattutto dal punto di vista dei trasporti, costituisce un forte vincolo per il corretto esercizio del diritto all'istruzione. Sul territorio si registra l'assenza di cinema, la presenza di un solo teatro, la scarsa presenza di luoghi di aggregazione per i giovani.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola è ospitata in una struttura di recente costruzione con ampi spazi e discrete dotazioni. La scuola dispone di numerosi laboratori, sale convegno, auditorium, palestra e spazi esterni per le attività sportive; di recente è stata attivata anche la Biblioteca di istituto. La qualità di alcune strumentazioni in uso della scuola è di un buon livello; le risorse economiche disponibili sono quelle derivanti dai contributi statali, dai contributi delle famiglie e, in caso di progettualità, da privati. La scuola è in possesso delle certificazioni necessarie alla sicurezza ed al superamento delle barriere architettoniche.

VINCOLI

Un elemento di criticità si registra nella mancanza di LIM e supporti digitali in tutte le classi; il disagio finora provocato dalle difficoltà di collegamento internet è stato superato con la "fibra". Inoltre l'accessibilità della sede non è agevole per gli studenti provenienti dalle zone estreme del Comune di Battipaglia il cui territorio è di notevole estensione.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Le risorse professionali presentano una fascia media di età che rispecchia il benchmark; l'80% è laureato, il 91,7% ha un contratto a tempo indeterminato; la maggioranza dei docenti è in possesso di competenze informatiche e linguistiche. È in aumento il numero dei docenti partecipanti ai corsi di formazione ed aggiornamento. Più del 50% dei docenti ha un'anzianità di servizio nel nostro istituto superiore ai 5 anni, il che consente di assicurare il rispetto del criterio della continuità nella assegnazione dei docenti alle classi. Il Dirigente ha un incarico effettivo presso l'istituto da più di 5 anni: ciò ha permesso all'istituto di crescere monitorando obiettivi e rivedendo le finalità, nella continuità della mission.

VINCOLI

L'età media dei docenti si attesta per circa il 50% nella fascia compresa tra i 55 anni in su; la presenza di docenti di età inferiore ai 35 anni è inferiore al 5%, conseguentemente si incontrano maggiori resistenze all'implementazione di metodologie didattiche innovative. Per quanto riguarda il personale ATA, continua a registrarsi un forte turn-over, per cui è difficile garantire la continuità delle procedure. Si registra inoltre la carenza di assistenti tecnici assegnati in organico di diritto, il che rappresenta una considerevole criticità per la funzionalità dei laboratori, cuore vivo dell'offerta formativa dell'istituto.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati a distanza

| Priorità Progettare ed implementare un sistema di monitoraggio dei risultati ottenuti dagli studenti dopo gli esami di Stato | Traguardo Monitorare nel triennio i risultati a distanza di almeno il 20% degli alunni diplomati, distribuiti in modo proporzionale negli indirizzi di studio |
|---|---|
| <p>Attività svolte</p> <p>L'istituto Ferrari ha finalizzato la propria attività di orientamento in tre direzioni: In ingresso, per favorire il passaggio dalla scuola media a quella superiore, attraverso scelte consapevoli, coerenti con le proprie attitudini; in itinere, per aiutare lo studente nella scelta della specializzazione nel passaggio dal 1° al 2° biennio. in uscita, per orientare gli studenti degli ultimi 2 anni e facilitarne l'inserimento nel mondo del lavoro e dell'Università. La vocazione dell'istituto, orientata a garantire la immissione nel mondo del lavoro al termine del ciclo di studi e coerentemente con l'indirizzo prescelto, ha determinato una progettualità avente come focus l'acquisizione delle skills necessarie per lo svolgimento di una attività lavorativa, autonoma o dipendente, rispondente alle esigenze del territorio. L'istituto Ferrari da diversi anni si dedica infatti anche all'orientamento al lavoro dei propri studenti siglando protocolli di intesa con Università, sindacati, Camera di Commercio, associazioni culturali, per promuovere la acquisizione delle competenze di base per un approccio consapevole al mondo del lavoro, anche secondo le coordinate del lavoro autonomo, inoltre ha partecipato al progetto FxO Scuola & Università, promosso dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.</p> <p>Risultati</p> <p>Gli alunni hanno acquisito conoscenze giuridico ed economiche di base, e competenze dal punto di vista della capacità di progettare e sviluppare un business plan, interpretato secondo le coordinate delle tecnologie digitali; sul sito dell'istituto, al link: Rendicontazione Sociale SAIS029007 Istituto di Istruzione Superiore "Enzo Ferrari" - Battipaglia, sono pubblicati i progetti elaborati dagli studenti nell'ambito del Progetto: "Laboratorio di imprenditorialità ed innovazione" in collaborazione con il DiSa-MIS e con Fim-Cisl.</p> <p>Coerentemente con la mission dell'istituto, gli alunni diplomati si orientano prevalentemente all'inserimento nel mondo del lavoro, mentre solo una percentuale esigua preferisce proseguire gli studi a livello universitario. Come emerge dai dati pubblicati dalla Fondazione Agnelli nel report Eduscopio.it relativo agli esiti lavorativi, l'indice di occupazione dei diplomati del Ferrari nell'a.s. 2015/16 è stato del 43%, il tempo medio di attesa per la prima occupazione è di 265 giorni, la distanza media da casa della sede di lavoro è di 9 km: tali valori sono al di sopra della media regionale (l'indice di occupazione si attesta al 30,5%, il tempo medio di attesa per la prima occupazione è di 280 giorni, la distanza media da casa della sede di lavoro è di 73,1 km)</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: Esitiadistanzaa.s.201516.pdf</p></div> | |

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La vocazione dell'istituto, orientata da un lato a garantire la immissione nel mondo del lavoro al termine del ciclo di studi, coerentemente con l'indirizzo prescelto, e dall'altro a favorire la inclusione dei numerosi alunni con disabilità iscritti e frequentanti ha determinato una progettualità avente come focus sia l'acquisizione delle skills necessarie per lo svolgimento di una attività lavorativa, autonoma o dipendente, rispondente alle esigenze del territorio, sia la promozione di sentimenti di solidarietà, valorizzazione delle differenze, rispetto dei beni comuni.

In questa ottica, nel periodo di riferimento sono stati organizzati cicli di convegni, incontri-dibattito, seminari, proiezioni di film e documentari, in collaborazione con associazioni culturali, di volontariato, di impegno civile, sindacati, Università. In particolare, con riferimento al potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità, gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività:

Adesione Programma Formativo Students Lab .biz "laboratorio d'impresa ,in partenariato con IGS srl Impresa Sociale Ciclo di incontri sul tema:"Educazione bancaria e finanziaria",in collaborazione con Unicredit

Ciclo di incontri di Consulenza amministrativa e finanziaria a cura società "Themis Consulting", dal titolo "Corso di sopravvivenza per aspiranti imprenditori...e lavoratori"

Realizzazione percorso: "Tutti a scuola" (Protocollo di intesa con Fim-Cisl "Youth & T.Union");

A scuola di Opencoesione

Adesione Progetto "Industria 4.0 e Disruptive Technologies: come cambiano i Modelli di business in collaborazione con Dipartimento di Scienze Aziendali-Management & Innovation Systems (DISA-MIS) e con Fim-Cisl.

Con riferimento ai percorsi volti a promuovere il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri sono stati realizzati :

Percorso formativo sulla Inclusione predisposto dall'associazione Anffas Febbraio 2017

Adesione al Progetto Riciclo Aperto 2016 e 2017 promosso dal COMIECO

Adesione al Progetto "Eco-made" Percorsi di Green Social Economy" in collaborazione con Legambiente Campania Onlus

Partecipazione a Progetto Ecopatente – Percorso di formazione per una guida sostenibile e concorso a premi;

Per promuovere lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, sono stati attuati:

Collaborazione con l'Associazione:"Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie"

Collaborazione con Il Presidio di Libera-Battipaglia gestione del "Caffè 21 marzo"

Incontri di Educazione Stradale organizzati con la Polizia di Stato

Attività strutturali consolidate con riferimento alle Giornate della Memoria.della Donna,contro la violenza sulle donne

Risultati

Gli alunni hanno acquisito conoscenze giuridico ed economiche di base, e competenze dal punto di vista della capacità di progettare e sviluppare un business plan, interpretato secondo le coordinate delle tecnologie digitali; hanno elaborato un progetto condiviso con la comunità scolastica in un incontro di restituzione dei risultati; Si allega un file contenente i progetti, elaborati nell'ambito dei Laboratori di Imprenditorialità ed innovazione.

Gli alunni hanno acquisito la capacità di lavorare nell'ottica della inclusione, della solidarietà e della valorizzazione delle diversità, dando vita ad un progetto ormai consolidato da anni, "Regalami un sorriso", coordinato dagli alunni delle classi promotrici del progetto, grazie al quale gli alunni, ognuno con le proprie diverse abilità, attraverso attività motorie e manuali, esprimono la propria creatività.

Gli alunni hanno collaborato con Il Presidio di Libera a Battipaglia nella gestione del "Caffè 21 marzo", in via Generale Gonzaga, n 5, per approfondire il tema delle attività di stampo mafioso e della riconversione di quelli che erano i luoghi della criminalità in luoghi del bene comune.

Inoltre si sono riappropriati degli spazi della scuola fatti oggetto negli anni precedenti di atti di vandalismo, attraverso il progetto Ecomade, avente l'obiettivo strategico della diffusione della cultura della sostenibilità nell'ottica dell'economia circolare, partendo dalla tematica dei rifiuti e delle problematiche connesse. E' stata recuperata una aula, la n. 22, ristrutturata e restituita alla comunità scolastica, destinata a sede delle attività del Progetto "Regalami un sorriso".

Evidenze

Documento allegato: Unicofile-compresso-min_compressed.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto Enzo Ferrari, dopo un ciclo di crescita esponenziale registrato nel quinquennio 2014-19, al termine del quale hanno concluso il corso di studi ben 16 classi quinte, sta affrontando un periodo di contrazione del numero di alunni iscritti e di classi attivate. Si intende potenziare ulteriormente le attività di orientamento in entrata, attraverso una serie di interventi mirati finalizzati a consolidare la percezione nel territorio della valenza culturale e sociale della nostra offerta formativa, e della sua ricaduta in termini occupazionali.

Restano ancora le forti criticità legate agli esiti delle prove standardizzate e dei risultati scolastici; l'Istituto inoltre sta vivendo, come tutti gli istituti professionali, la attuazione della recente riforma di cui al d. Lgs. 61/2017. Si intende ulteriormente potenziare, anche attraverso azioni di formazione del personale, l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, per un approccio che privilegi il più possibile la didattica laboratoriale ed il consolidamento della progettazione pluridisciplinare, e che si avvicini sempre di più ai bisogni formativi dei nostri alunni, in grado quindi di fornire risposte adeguate e traghettare un numero sempre più consistente di allievi al successo formativo.

Contemporaneamente, si intende proseguire nel percorso di valorizzazione delle eccellenze, proponendo attività di formazione, stage, viaggi ed ulteriori opportunità di crescita agli alunni che si distinguono per impegno e per i risultati raggiunti.

Si conferma la vocazione del nostro istituto alla inclusione e valorizzazione delle diverse abilità, attraverso le molteplici progettualità curricolari ed extra-curricolari che arricchiscono la nostra offerta formativa, e le collaborazioni con le associazioni di volontariato, culturali e di impegno civile del territorio.

Si conferma altresì l'impegno civile del nostro istituto per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, soprattutto nell'ottica della ecosostenibilità, in coerenza con gli obiettivi della Agenda ONU 2030 per la sostenibilità globale.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Report Eduscopio Lavoro 2019