

PROGRAMMA DI ITALIANO

Classe IV A SALA

A.S. 2018/2019

Ud A 1 IL SEICENTO: Storia, economia e società

- La letteratura del Seicento in Europa
- Il BAROCCO
- **Miquel de Cervantes y Saavedra**
 - *Don Chisciotte*
- **William Shakespeare**: Sonetti
 - William Shakespeare *"Romeo e Giulietta"*
 - William Shakespeare *"Amleto"*

Ud A 2 La letteratura del Seicento in Italia

- IL BAROCCO IN ITALIA
- Giambattista Marino, Adone

Ud A 3 Galileo Galilei: La vita e le opere

- IL PENSIERO E LA POETICA
 - *"Sidereus Nuncius"*
 - *"Dialogo sora i due massimi sistemi del mondo"*

Ud A 4 Il Settecento: storia, economia e società

QUADRO STORICO - CULTURALE

- L'ILLUMINISMO
- IL NEOCLASSICISMO: armonia, equilibrio e perfezione
- IL PREROMANTICISMO: sentimento, passione, inquietudine

- **Charles de Secondat de Montesquieu**

- *"Lo spirito delle leggi"*

- **Jean-Jacques Rousseau**

- *"Discorso sull'origine e i fondamenti della diseguaglianza tra gli uomini"*

- **Daniel Defoe**

- *"Robinson Crusoe"*

- **Jonathan Swift**

- *"I viaggi di Gulliver"*

- **Voltaire**

- *"Candido" o "L'ottimismo"*

- **Joham Wolfgang Goethe**

- *"I dolori del giovane Werther"*

Ud A 5 Carlo Goldoni

- L'autore e il suo tempo

- Il pensiero e la poetica

- *"La locandiera"*: i temi e la struttura

Ud A 6 Ugo Foscolo

- La vita e le opere

- Poesia

- *"Dei sepolcri"*
- *"Ultime lettere di Jacopo Ortis"*

Ud A 7 L'Ottocento: quadro storico-sociale

- La letteratura dell'800 nel mondo
- Il Romanticismo: origine e diffusione
- Caratteri generali

Prof. Eliana Verrioli

PROGRAMMA DI STORIA

Classe IV A SALA

A.S. 2018/2019

Ud A 1 I LUMI DELLA RAGIONE

- Le grandi contraddizioni del nuovo secolo
- Sui "Lumi" della Ragione si fonda l'Illuminismo

Ud A 2 LA RIVOLUZIONE AMERICANA

- Le tredici colonie inglesi d'America
- I caratteri delle tredici colonie
- La Dichiarazione d'Indipendenza: un documento rivoluzionario
- Gli Americani vincono la guerra contro gli inglesi
- La Costituzione degli Stati Uniti

Ud A 3 LA PRIMA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

- La scoperta dell'energia del vapore
- Perché proprio in Inghilterra
- James Watt brevetta la macchina rotativa a vapore: inizia la Rivoluzione industriale
- Adam Smith inventa la "divisione del lavoro"
- George Stephenson inventa la locomotiva a vapore e rivoluziona i trasporti

Ud A 4 LA RIVOLUZIONE FRANCESE

- In Francia la monarchia assoluta è in bancarotta
- il re convoca gli Stati generali e i sudditi inviano i cahiers de doléances
- Gli Stati generali: il Terzo Stato chiede la riforma del sistema di voto
- La Costituzione civile del clero
- La Costituzione del '91 determina la fine dell'assolutismo ma non realizza l'uguaglianza

Ud A 5 NAPOLEONE

- La fama di Napoleone nasce dalla conquista dell'Italia
- Napoleone intraprende la campagna d'Egitto che finisce in un disastro
- Perché i Francesi accettarono Napoleone: la patria e la gloria
- Napoleone vara il Codice Civile
- Incoronato imperatore, Bonaparte trasforma il regime in dispotismo

IL RISORGIMENTO

Ud A 6 LA RESTAURAZIONE E I MOTI LIBERALI

- L'Età della Restaurazione torna all'Ancien Regime
- Verso il Risorgimento

Ud A 7 IL 1848 E LA PRIMA GUERRA D'INDIPENDENZA

- L'Europa è una polveriera
- La miccia si accende a Palermo ... i molti nomi del Quarantotto
- La rivoluzione dilaga in Europa
- Le rivoluzioni del 1848 finiscono in una sconfitta generale

Ud A 8 LA SECONDA GUERRA D'INDIPENDENZA

- Dopo il Quarantotto, soffre l'intera Italia, salvo il Piemonte
- Cavour comincia a lavorare per l'Unità d'Italia
- Cavour cerca l'appoggio di Napoleone III
- Scoppia la Seconda guerra d'Indipendenza

Ud A 9 L'UNITA' D'ITALIA E DI GERMANIA

- Nasce il Regno d'Italia e ad esso si estende lo Statuto di Carlo Alberto

- Nel Meridione esplode il fenomeno del brigantaggio
- Muore Cavour, la Destra ha come primo obiettivo il compimento dell'Unità
- La Guerra austro-prussiana e la nostra terza guerra d'indipendenza

Ud A 10 ITALIANI IN PATRIA E ALL'ESTERO

- L'Italia è un Paese agricolo, con diverse forme di proprietà
- I progetti dei governi per la scuola
- La difficoltà di realizzazione dei progetti di istruzione pubblica
- L'Ottocento si conclude con un grande flusso migratorio

CRISI E TRIONFO DEL CAPITALISMO

Ud A 11 LA GUERRA DI SECESSIONE E IL DECOLLO DEGLI STATI UNITI

- Il "selvaggio West"
- Le Guerre indiane sono guerre di sterminio
- Il movimento "abolizionista"
- La presenza di Abramo Lincoln
- I due schieramenti della Guerra di secessione

Ud A 12 LA LUNGA DEPRESSIONE DEL 1873

- Un'epoca di trasformazioni
- La grande crisi di fine secolo

- Orizzonti di cittadinanza

- La Costituzione degli Stati Uniti d'America
- Il cammino dei diritti dell'uomo e della donna

IIS "ENZO FERRARI" BATTIPAGLIA
Anno scolastico 2018/2019 RELAZIONE FINALE

Prof: Eliana Verrioli

Disciplina: Italiano

Classe: IV A SALA

In allegato il programma dettagliato controfirmato da almeno due studentesse o studenti della classe

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE

1. Livello medio di partecipazione della classe al dialogo educativo

- Attenta e propositiva ☐
- Attenta e diligente ☒
- Tendenzialmente passiva ☐
- Spesso di disturbo ☐

2. Profitto medio raggiunto dalla classe al termine dell'anno scolastico

- Ottimo (9) ☐
- Buono (8) ☐
- Soddisfacente (7) ☒
- Sufficiente (6) ☐
- Non del tutto sufficiente (5) ☐

3. Comportamento medio tenuto dagli alunni della classe

- Molto corretto ☐
- Tendenzialmente corretto ☒
- Non sempre corretto ☐
- Spesso scorretto ☐

4. Rapporti con gli studenti della classe

- Sereni e collaborativi ☒
- Corretti anche se distaccati ☐
- Non sempre collaborativi ☐
- Spesso conflittuali ☐

5. Rapporti con le famiglie

- Mediamente regolari ☐

- Sporadici ☐
- In genere limitati alle udienze generali ☒
- Tendenzialmente assenti ☐

2. ANALISI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA

1. Competenze

- a. Delle competenze individuate nel piano di lavoro, in quali non si sono raggiunti gli obiettivi programmati?

.....

.....

- b. Specificare per quali motivi

.....

.....

2. Unità di apprendimento (UdA)

Ci sono state variazioni rispetto alle UdA programmate?

- No ☒
- Sì, ma non significative ☐
- Sì ☐

Se sì

- a. Specificare le variazioni

.....

.....

- b. Specificare per quali motivi

.....

.....

3. Metodologia

a. Le metodologie prevalentemente adottate con successo sono state (fino a quattro opzioni)

- Lezione frontale ☒
- Lavori di gruppo ☒
- Discussione collettiva ☐
- Didattica laboratoriale ☐
- Percorsi individualizzati ☒
- Giochi di ruolo ☐
- Attività di *problem solving* ☐
- Project Work – Creazione di un progetto lavorando in team ☐
- Attività di supporto delle ICT ☐
- Metodologia CLIL ☐
- Esperienze di laboratorio ☐
- Ricerche individuali degli studenti con presentazione al gruppo classe ☐
- Drammatizzazioni ☐
- Altro ☐

b. Quali sono state le attività maggiormente svolte utilizzando le ICT? (fino a quattro opzioni)

- Non utilizzo regolarmente ICT ☐
- Lezione con il supporto di eBook ☐
- Lezione con il supporto di LIM ☐
- Utilizzo di internet per presentare argomenti, tematiche, video ecc. ☒
- Utilizzo di Tablet, Ultrabooks (della scuola e degli studenti) ☒
- Produzione di documenti digitali con gli studenti (testi, presentazioni, video, mappe cognitive, ecc.) ☐
- Predisposizione delle attività con Classe virtuale (es. Moodle) ☐
- Sperimentazione della Flipped Classroom ☐
- Utilizzo di ambienti di simulazione ☐

- Utilizzo di mailing list (con allievi) ☐
- Sperimentazione di piattaforme o strumenti social (es. Facebook, Twitter) ☐
- Esperienze di mobile learning (es. SmartPhone) ☐
- Utilizzo di strumenti online ☐
- Altro ☐

3. EVENTUALI PERCORSI PLURIDISCIPLINARI, ATTIVITA' PARASCOLASTICHE E AREE DI PROGETTO (che hanno coinvolto direttamente la disciplina)

| Tipologia | Titolo | Descrizione sintetica dell'attività |
|-----------|-----------------|---|
| UDA | ASL E SICUREZZA | Lettere riguardanti la sicurezza nei luoghi di lavoro |

Data

Firma

IIS "ENZO FERRARI" BATTIPAGLIA
Anno scolastico 2018/2019 RELAZIONE FINALE

Prof: Eliana Verrioli

Disciplina: Storia

Classe: IV A SALA

In allegato il programma dettagliato controfirmato da almeno due studentesse o studenti della classe

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE

1. Livello medio di partecipazione della classe al dialogo educativo

- Attenta e propositiva ☐
- Attenta e diligente ☒
- Tenzionalmente passiva ☐
- Spesso di disturbo ☐

2. Profitto medio raggiunto dalla classe al termine dell'anno scolastico

- Ottimo (9) ☐
- Buono (8) ☐
- Soddisfacente (7) ☒
- Sufficiente (6) ☐
- Non del tutto sufficiente (5) ☐

3. Comportamento medio tenuto dagli alunni della classe

- Molto corretto ☐
- Tenzionalmente corretto ☒
- Non sempre corretto ☐
- Spesso scorretto ☐

4. Rapporti con gli studenti della classe

- Sereni e collaborativi ☒
- Corretti anche se distaccati ☐
- Non sempre collaborativi ☐
- Spesso conflittuali ☐

5. Rapporti con le famiglie

- Mediamente regolari ☒
- Sporadici ☐
- In genere limitati alle udienze generali ☐

- Tendenzialmente assenti

☐

2. ANALISI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA

1. Competenze

- a. Delle competenze individuate nel piano di lavoro, in quali non si sono raggiunti gli obiettivi programmati?

.....

.....

- b. Specificare per quali motivi

.....

.....

2. Unità di apprendimento (UdA)

Ci sono state variazioni rispetto alle UdA programmate?

- No ☒
- Sì, ma non significative ☐
- Sì ☐

Se sì

- a. Specificare le variazioni

.....

.....

- b. Specificare per quali motivi

.....

.....

3. Metodologia

a. Le metodologie prevalentemente adottate con successo sono state (fino a quattro opzioni)

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ○ Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ○ Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ○ Discussione collettiva | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ○ Didattica laboratoriale | <input type="checkbox"/> |
| ○ Percorsi individualizzati | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ○ Giochi di ruolo | <input type="checkbox"/> |
| ○ Attività di <i>problem solving</i> | <input type="checkbox"/> |
| ○ Project Work – Creazione di un progetto lavorando in team | <input type="checkbox"/> |
| ○ Attività di supporto delle ICT | <input type="checkbox"/> |
| ○ Metodologia CLIL | <input type="checkbox"/> |
| ○ Esperienze di laboratorio | <input type="checkbox"/> |
| ○ Ricerche individuali degli studenti con presentazione al gruppo classe | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ○ Drammatizzazioni | <input type="checkbox"/> |
| ○ Altro | <input type="checkbox"/> |

b. Quali sono state le attività maggiormente svolte utilizzando le ICT? (fino a quattro opzioni)

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ○ Non utilizzo regolarmente ICT | <input type="checkbox"/> |
| ○ Lezione con il supporto di eBook | <input type="checkbox"/> |
| ○ Lezione con il supporto di LIM | <input type="checkbox"/> |
| ○ Utilizzo di internet per presentare argomenti, tematiche, video ecc. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ○ Utilizzo di Tablet, Ultrabooks (della scuola e degli studenti) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ○ Produzione di documenti digitali con gli studenti (testi, presentazioni, video, mappe cognitive, ecc.) | <input type="checkbox"/> |
| ○ Predisposizione delle attività con Classe virtuale (es. Moodle) | <input type="checkbox"/> |
| ○ Sperimentazione della Flipped Classroom | <input type="checkbox"/> |
| ○ Utilizzo di ambienti di simulazione | <input type="checkbox"/> |
| ○ Utilizzo di mailing list (con allievi) | <input type="checkbox"/> |

- Sperimentazione di piattaforme o strumenti social (es. Facebook, Twitter) ☐
- Esperienze di mobile learning (es. SmartPhone) ☐
- Utilizzo di strumenti online ☐
- Altro ☐

3. EVENTUALI PERCORSI PLURIDISCIPLINARI, ATTIVITA' PARASCOLASTICHE E AREE DI PROGETTO (che hanno coinvolto direttamente la disciplina)

| Tipologia | Titolo | Descrizione sintetica dell'attività |
|-----------|-----------------|-------------------------------------|
| UDA | ASL E SICUREZZA | |

Data

Firma